

关于加强特殊教育学生职业教育支持体系建设的建议

领衔代表 徐莹

一、背景：推动特殊学生职业教育既有必要性，也有迫切性

特殊教育是高质量基础教育体系不可或缺的重要内容，对教育的整体改革发展和教育现代化的全面推进至关重要，党的二十大提出“强化特殊教育普惠发展”，这是建设教育强国的强基之策。其中特殊学生职业教育需要的是一整套针对具体心智障碍情况构建的成长支持体系，结合每个个体学习及思维模式，帮助其掌握一定的规矩和技能，最终帮助个人成长实现就业，参与社会分工，并获得养老保障。为了实现这一目标，针对特殊学生的职业教育是不可或缺的一环。

二、现状：启能班为特殊学生职业教育夯实根基

近年来，荔湾区高度重视特殊教育事业发展，自2014年以来，通过实施第一期特殊教育提升计划，基本形成了以特殊教育学校为骨干，以特教班和随班就读为主体、以“送教上门”为补充，学前教育、义务教育、高中阶段教育协调发展的格局。荔湾区外语职业中学也相应开设启能班，意味完成九年义务教育后，特殊学生可以通过专业的职业教育完成教育与就业的衔接，学习相对简单，适应个体能力的职业技能，通过校企对接找到工作，实现社会融入。

可以说，启能班为特殊学生职业教育夯实根基，但同样存在不少问题需要完善。一方面，是招生数问题，荔湾区两所特殊学校和六所有特教班的普校，每年约有 30 名完成九年义务教育的毕业生，其它初中也约有 60 名的随班就读的特殊学生。而荔湾区外语职业中学每年只录取 10-20 名中职启能班新生，远远无法跟实际特殊学生数量匹配，无法满足大部分学生的升学需求。另一方面，是教学目标问题，受多方面因素影响，由于中职启能班缺少高职完善的校企合作资源，大部分毕业生毕业后并无出处，同样地，由于校企合作匮乏，启能班的学习主要立足生活能力，很少在在打造特定岗位，培训相关技能方面着力。实际上，许多特殊学生在完成义务教育或中职教育后，因心智年龄与生理年龄不匹配，又缺乏职业培训，较难达到社会行业要求，难以就业，又因为未能较好融入社会，原本来之不易的康复效果逐渐退化。

三、建议：多方联动完善特殊学生职业教育支持体系建设，实现职教目标

1. 扩充学位资源，实现“全覆盖”。实施分层对应招生，荔湾区外语职业中学对口招收障碍程度较轻的在普通学校就读的初中毕业生，在荔湾区两所特殊学校开设启能班，对口招收本校的初中毕业生。更大程度的满足特殊学生的升学需求，可以促进社会平等，同时也为特殊孩子家庭解决了教育问题。

2. 聚焦提质，高质量满足特殊学生多元教育需求。

一是要求学校提升课程规划和教学实施质量。推进教学

方式方法创新，实现对特殊学生的差异化教学，满足学生多样化学习需求，促进特殊学生全面而有个性地发展。二是要要求教育者提升育人能力和质量。加强教研支撑，以高质量的特殊教育队伍为特殊教育发展提供强云动力。三是要求专业部门提升特殊教育体系服务质量。

3. 聚焦保障，推进特殊教育优质融合发展新格局。

强化普惠保障。加强统筹规划和条件保障，加大政策、资金、项目向特殊教育倾斜力度，不断加大财政投入力度。强化协同共育。办好特殊教育是全社会的共同责任。要推动形成政府统筹协调、学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人格局，落实各方相应责任及沟通机制。